

Gesamtverzeichnis aller Beiträge aus JKR 1-14

– nach Alphabet geordnet

Ahrnke, Stefan / Rupp, Hartmut, Die Konstruktion von Heterogenität in multireligiösen Schulfestern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 119-128.

Altmeyer, Stefan, Tange me! Proben zu einer Religionsdidaktik der Dinge in fünf Stücke.n, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 42-52.

Bartz, Janieta / Feldhues, Kathrin, Inklusive Diagnose und Förderung in religiösen Lehr-/ Lernarrangements mithilfe des Universal Designs for Learning, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 237-253.

Basse, Michael, Kirchengeschichte als Wahrnehmungsgefüge. Theoretische Grundlagen und Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 11-22.

Benz, Sabine, Was glaubst du – wer ist Jesus? Einblicke in die christologische Entwicklung von Grundschulkindern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 124-140.

Benz, Sabine, Ein Segensband zwischen Gott und Abraham – Narration in konstruktivistischer Perspektive. Ein Unterrichtsprojekt mit Zweit- und Zwölftklässlern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 131-146.

Benz, Sabine, Für Nachhaltigkeit ist es nie zu früh, aber irgendwann kann es zu spät sein! Von der Notwendigkeit nachhaltigen Lernens im Religionsunterricht in der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 97-109.

Bravena, Noemi, Die Bibel als literarisches Schriftdenkmal Anregungen zur integrativen Erziehung an der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 133-148.

Brieden, Norbert, Radikal heißt nicht beliebig. Der Konstruktivismus im Streit um die Wahrheit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 165-179.

Brieden, Norbert, Instruktion ist Konstruktion, oder: Was bedeutet Jesu „Piercing“?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 53-69.

Brieden, Norbert, Könnte wirklich auch alles ganz anders sein? Zur Kritik konstruktivistischer Unterrichtsplanung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 189-196.

Brieden, Norbert, Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung der Toten? Topografische Mindmaps zu 1 Kor 15,35-44 im Religionsunterricht der Oberstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 81-97.

Brieden, Norbert, Der Anspruch der (religiösen) Wahrheit – zwischen konstruktivistischer ‚Viabilisierung‘ und realistischer Emphase, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 9-23.

Brieden, Norbert, Kriterien konstruktivistischer Religionsdidaktik und die Diskussion im Jahrbuch als Spiegel der Theorie-Entwicklung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 233-248.

Brieden, Norbert, Vom Scheitern und Gelingen – Kinder- und jugendliterarische Adaption der Turmbauerzählung (Gen 11, 1-9), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 75-85.

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Biblische Welten: Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 7-10.

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Digitale Praktiken: Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 7-11.

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Digitale Praktiken: Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 7-12.

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Religionsunterricht und seine Rahmungen: Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 7-10.

Brieden, Norbert / Große-Wilde, Hannah, „... du sollst die Kinder ja auch nicht bekehren.“ Habituelle Dispositionen von Religionslehrkräften zum Umgang mit Normkonflikten, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 83-96.

Burricher, Rita, Gehen, sehen und verstehen. Zum religionspädagogischen Umgang mit Brauchtum in einer enttraditionalisierten Gegenwart, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 117-128.

Büttner, Gerhard / Kumpf, Herbert, Eine Sozialkonferenz im Kaiserreich. Planspiel zur Sozialpolitik der Kirchen und sozialer Gruppen zur Frage der Krankenversicherung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 141-155.

Büttner, Gerhard, Was verstehen wir unter konstruktivistischer Religionsdidaktik?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 191-199.

Büttner, Gerhard, Von der religiösen Wirklichkeit erzählen. Narratologische Impulse für die Religionsdidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 9-22.

Büttner, Gerhard, Elementare Anfänge. Zu den kognitiven Voraussetzungen religiösen Verstehens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 47-58.

Büttner Gerhard, Zeigen und Sagen – Zeigehandlungen im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 64-71.

Büttner Gerhard, Die Konstruktion der Auferstehung Jesu, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S.42-52.

Büttner, Gerhard, Wiederholung im (Religions-)Unterricht – Notwendigkeit und Schwierigkeit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 110-119.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, „Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik“ – Wer braucht es und wozu?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 7-18.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 19-20.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 7-9.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 7-9.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans, Lernlandschaften – religionspädagogisch durchbuchstabiert, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 39-52.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 7-10.

Büttner, Gerhard / Benz, Sabine, Narrative Ethik in der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 107-122.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 6-8.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Unterrichtsplanung im Religionsunterricht – eine konstruktivistische Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 9-27.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 6-8.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 6-8.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 6-8.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung: Heterogenität im Klassenzimmer, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, 9 (2018), S. 6-8.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung: Vom radikalen Konstruktivismus zur Praxistheorie, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 7-17.

Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, Glaubenswissen – konstruktivistisch gelesen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 9-20.

Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, Schule spielen – die Ausbildung von Lehrkräften mithilfe von und als Simulation, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 122-137.

Caruso, Carina / Reis, Oliver, Eingeprägte Ordnungen in digital gestützte Praktiken im (Religions-)Unterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 35-47.

Cebulj, Christian, Wege aus der Theologenfalle. Eine Spurensuche im Feld konstruktivistisch orientierter Bibeldidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 98-108.

Cress, Torsten, Materialität und Digitalität. Zur strukturellen Transformation von Lehr-/Lernpraktiken in schulischen Digitalisierungsprozessen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 13-22.

Dierk, Heidrun, Konstruktivistischer Kirchengeschichtsunterricht am Beispiel reformatorischer Flugschriften, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 53-67.

Dierk, Heidrun, „Was wäre, wenn...?“ – Alternativgeschichten, Zwischen wissenschaftlicher Spielerei über ungeschehene Geschichte und didaktischem Aktivierungspotenzial, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 47-61.

Dierk, Heidrun, Religionsunterricht als „Erinnerungsort“. Hochschuldidaktische, theoretische und unterrichtspraktische Überlegungen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 59-69.

Dierk, Heidrun / Scheible, Annette, Das Arbeitsblatt – Medium, Ding oder selbständiger Akteur im Religionsunterricht? Konstruktivistische Blicke auf ein (unverzichtbares?) Lehr- und Lernmittel, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 72-84.

Dieterich, Veit-Jakobus, Heiliger – Ketzler – Protestant – Maskottchen? Konstruktionen des Franziskus in Kunst, Kirchengeschichte und Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 68-84.

Englert, Rudolf, Posttraditionaler Umgang mit Traditionen – was soll das heißen?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 47-60.

Fischer, Irmtraud, Dokumentierte Welt versus Welt erzeugende Erzählung. Aspekte zur Sinn stiftenden Funktion der Bibel, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 23-32.

- Freudenreich, Delia, Godly Play als Lernumgebung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 121-138.
- Fuchs-Auer, Elisabeth, Bilingualer Religionsunterricht – Religion verstehen durch fremde Sprache, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 109-123.
- Gärtner, Claudia, „Alle Unterrichtsreihen sind praxiserprobt und direkt im Unterricht einsetzbar!“ Unterrichtsplanung und -durchführung konstruktivistisch reflektieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 55-70.
- Gärtner, Claudia / Hans, Anna, „Wenn Löwin und Elefant sich unterhalten“. Inkludierende und exkludierende Momente im ästhetischen Lernen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 171-186.
- Gnandt, Georg, „Erklär‘ mir das Christentum in der Zeit, in der ich auf einem Bein stehen kann!“ Kurzformeln des Glaubens als „Advance Organizer“ und hierarchisch aufgebauter Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 129-141.
- Hennings, Céline / Wiemer, Axel, Gottesvorstellungen christlicher und muslimischer Kinder. Eine Erkundung an Hamburger Grundschulen im „Religionsunterricht für alle“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 144-157.
- Hermann, Stefan / Hornberger-Fehren, Bärbel, Konfessionalität und Konstruktion. Multiple Lebenswelten und ihre Chance für den Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 155-170.
- Hoff, Jonas Maria, Helden im Netz, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.61-71.
- Hofheinz, Marco, Das gewisse Etwas. Zur Frage nach dem Proprium christlich-theologischer Ethik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 33-46.
- Hoyer, Isabelle / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Was sind Rahm(ung)en? Ein Ordnungsversuch verschiedener Forschungskontexte, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 11-19.
- Hoyer, Isabelle, Der Lehrkörper der Lehrkraft. Körperliche Rahm(ung)en im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 36-47.
- Illge, Hannes, Der Dekalog in aktualisierenden Katechismusformeln rekonstruiert, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 123-135.
- Jonker, Evert, Das Innere empfindet, die Lernlandschaft regt an. Über die Art der Konstruktionsaktivitäten in der religiösen Bildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 27-38.
- Jonker, Evert, Planung des Unverfügbaren – lernen Gott zu begegnen, „Die tatsächliche Wirkung einer performativen Handlung ist didaktisch nicht verfügbar“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 85-100.
- Jonker, Evert, Religion erleben und denken – Über den didaktischen Umgang mit Heterogenität im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 219-236.
- Jonker, Evert, Ein religiöses Artefakt im Unterricht – zur didaktischen Eignung einer Christopherus-Ikone, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 177-188.
- Kahrs, Christian, Bibel als Dispositiv christlicher Welten des Glaubens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 169-176.
- Kahrs, Christian, Nachhaltig Religion lernen in agendarisch-didaktischen Settings, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 36-45.

Kahrs, Christian, Empirische Forschung und pädagogischer Begriff. Was erfragt die Frage nach Rahmungen im Religionsunterricht, in Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 203-210.

Kalloch, Christina, Erzählplots. Vom Bibeltext zur Erzählung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 99-111.

Kammeyer, Katharina, Inklusion als Narration. Zum Spannungsverhältnis von großen und kleinen Erzählungen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 87-98.

Keiser, Juliane, „Müssen wir das jetzt so wörtlich nehmen?!“ – Eine Rekonstruktion der Bedeutungskonstruktion der Exodus-Erzählung im RU der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 108-118.

Keuchen, Marion, Einschalten des Films und Abschalten der Klasse? Filme im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 104-114.

Keuchen, Marion, Biblische Welten in Kinderbibeln. Am Beispiel von Geburt, Kindheit und Tod Jesu, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 53-63.

Keuchen, Marion, Die digitale Umfrage im Online-Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 72-82.

Kohler-Spiegel, Helga, Identität lernen mit der Bibel. Ein biografiebezogener konstruktivistischer Zugang, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 83-97.

Kohlmeyer, Theresa, Dekonstruktion eines Mythos Vygotskijs Zone der nächsten Entwicklung und Feusers kindzentrierte basale Pädagogik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 59-74.

Kohlmeyer, Susanne / Buhl, Heike M., „Ist das denn normal?“ Kompetent für Inklusion, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 116-131.

Kohlmeyer Theresa / Hoyer, Isabelle, Das gesungene Lied im Religionsunterricht – zwischen Ritualisierung und Instrumentalisierung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 85-94.

Kondring, Caroline / Reis, Oliver, „An der Uni lernst du nichts!“ Eine Lernumgebung zum Konzeptwechsel in der Lehrerbildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 88-107.

König, Klaus, Kirchengeschichte als Inkulturationsgeschichte von Christlichem (re-)konstruieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 38-52.

König, Klaus, Neue Bücher zur Didaktik der Kirchengeschichte, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 195-197.

Kuindersma, Henk, Auf dem Weg zum Theologisieren mit Geschichten im interreligiösen Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 201-212.

Kuindersma, Henk / Hermanus-Schröder, Sandra, Die Ausbildung protestantischer Grundschullehrer/innen in den Niederlanden unter Beachtung der Diversität. Eine experimentelle Lernumgebung über Maria/Mirjam als Inspiration, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 187-202.

Kumpf, Herbert, Den eigenen Konstruktionen (Vorurteilen) am Beispiel einer hinduistischen Kuh-Puja auf die Schliche kommen. Arbeiten mit einem Film als Lernumgebung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 184-197.

- Kumpf, Herbert, Spielend lernen. Spiel- und Lebensregeln im Religionsunterricht entziffern, bewerten und modifizieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 154-170.
- Kumpf, Herbert, Planung von Religionsunterricht an der Freien Schule Anne-Sophie (FSAS), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 172-188.
- Kumpf, Herbert, Leitunterscheidungen und ihre Funktion im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 141-158.
- Kumpf, Herbert, Beobachtungen beobachten. Chancen einer Beobachtung zweiter Ordnung für interreligiöse Bildung am Beispiel des Betens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 129-143.
- Kumpf, Hubert, Visuelle Inszenierung der Weihnachtsgeschichte in einem evangelischen Christvespergottesdienst, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 155-168.
- Kumpf, Herbert, Unterrichtsgespräche mitschreiben, projizieren und als Ausarbeitung sichern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.105-118.
- Kürzinger, Kathrin S., Religionssensible Dialog- und Kooperationskompetenz. Ein hochschuldidaktisches Seminarconcept, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 174-186.
- Kürzinger, Kathrin, Bodenbilder als faszinierende und zentrierende Mitte. Der Aufforderungscharakter von Legematerial, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 53-63.
- Lamberty, Alexandra / Sitzberger, Rudolf, „Ich würd' es liken“ – ein YouTube-Video im Blick von Jugendlichen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.132-142.
- Lampe, Peter, Kognition, Emotion, Empirie und sozialer Kontext. Ein konstruktivistisches Vier-Komponenten-Modell als Steigbügel zum Verstehen der urchristlichen Rede von der „Auferstehung Jesu“ in der Religionsdidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 21–34.
- Langenkämper, Stephanie, „Wie ein Gewitter“ – Das Lied als Akteur im heterogenen Religionsunterricht. Eine unüberbrückbare Perturbation für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 95-103.
- Langenkämper, Stephanie, „Jesus ist ein Babo“ – Die religiöse Mehrsprachigkeit Jugendlicher und die abduktive Sprachreflexion, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 31-41.
- Lindner, Konstantin, Kirchengeschichte im Religionsunterricht re-konstruieren. Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik am Beispiel „Oral History“ als Zugang zum Vaticanum II, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 85-98.
- Lindner, Konstantin, Kirchengeschichtsdidaktik konstruktivistisch konkretisieren: dem Vaticanum II mit Zeitzeugen auf der Spur, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 156-175.
- Loose, Anika, Biblische Geschichten erzählen mit Dietrich Steinwede und Walter Neidhart. Konstruktivistische und didaktische Implikationen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 112-130.
- Loose, Anika, Die Akteure des Kreisrituals in der Grundschule, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 115-128.
- Loose, Annika, „Glaube ist nichts für Memmen!“ – Biblische und religiöse Motive im Film „Jesus liebt mich“ und in der Rezeption von Schülerinnen und Schülern der Oberstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S.143-154.

Loose, Anika, „Wer von euch kennt denn Kahoot!?“ – Digitale Praktiken der Rahmung in der Konfirmandenarbeit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 94-105.

Lorenzen, Stefanie, Die Kindheitsgeschichten Jesu in der Sekundarstufe I – wechselseitige Konstruktionen von Identität, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 140-151.

Lorenzen, Stephanie / Witten, Ulrike, Religionsunterricht im Rahmen des Doughnut-Modells: diskutiert am Beispiel des Lehrkräftemangels, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 20-35.

Lütze, Frank M., „Man will ja auch nicht bedrückt sein...“. Kindliche Zugänge zum Vergebungsbegriff, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 66-80.

Macanovic, Melina / Brieden, Norbert, „Meine Gedanken und Zweifel wurden geordnet“ – Vielfalt und Kontextualität der Erinnerungen von Theologiestudierenden an ihren Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 132-146.

Macanovic, Melina / Brieden, Norbert, „Da werden Lernlandschaften miteinander verknüpft“ – Wie Lehrkräfte das Bochumer Schülerlabor rahmen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 153-165

Maurer, Kristina / Reis, Oliver, Die Kunst des Störens – eine komplexe Rekonstruktion pragmatischer Rahmungen, in: Jahrbuch konstruktivistischer Religionsdidaktik 14 (2023), S. 107-121.

Meier, Gernot, „Ich hab dann einfach mitgemacht“. Konstruktionsprozesse des Abendmahls bei Konfirmandinnen und Konfirmanden, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 98-108.

Mendl, Hans, Wir glauben – ich glaube. Was? Problemanzeige, Anregungen und Beispiele, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 175-190.

Mendl, Hans, Abrakadabra – ich erschaffe, während ich spreche. Die narrative Wirklichkeitskonstruktion performativen Sprechens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 147-161.

Mendl, Hans, Der fremde Andere. Praktische Konturen einer Differenzhermeneutik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 106-118.

Mendl, Hans, „Man erfährt neu, was man kennt!“ – Lernen im Bibelgarten, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 98-107.

Mendl, Hans, Verschiebungen – Lehre und Lernen in Zeiten von Corona, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.177-188.

Mendl, Hans, Kognitiv vernetzt. Eine Problemstudie zu einer Spielform nachhaltigen Lernens aus Expertensicht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 161-174.

Mendl, Hans, Kognition – Erleben – Reflexion. Ein performatives Grundmodell im Praxistest, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 189-202.

Mendl, Hans / Reis, Oliver, Zwischen Ethik und Moral, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 11-32.

Mendl, Hans / Roose, Hanna / Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, 10 Jahre Konstruktivismus – eine Entwicklungsgeschichte, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 211-221.

Mendl, Hans / Sabinsky, Markus / Stinglhammer, Manuel, „Schlägert Gott?“ Rezeptionsstudien zu Gen 32,23-32, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 67-82.

- Mendl, Hans / Stinglhammer, Manuel, Was Lehrkräfte anrichten – Lernimpulse, Lernrahmung, Lernsteuerung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 129-145.
- Miotk, Julian, Interreligiöse Kompetenzbildung und interreligiöses Lernen an Hochschulen. Studentische Einblicke, Chancen und Herausforderungen für die Religionslehrer/innenbildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 187-200.
- Palkowitsch-Kühl, Jens, Der Einsatz von VR-Anwendungen im Kontext religiöser Bildung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 119-131.
- Peböck, Karl, #relichat – Informelle Religionslehrer/innen – Fortbildung auf Twitter, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.166-176.
- Peter, Karin, Inklusive (Herausforderungen für die) Religionsdidaktik. Welche Grundsätze sind leitend? Wie gelingen Konkretionen?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 87-101.
- Peter, Karin, Rahmengenprägte Vorstellungen im Religionsunterricht. Bedeutung und Bearbeitungsmöglichkeiten juveniler alltagsweltlich und theologisch gerahmter Vorstellungen am Beispiel der Opferthematik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 179-188.
- Pingel-Hentschel, Nadine, Individuelle Rahmungen der schulpädagogischen Ausbildung im Vikariat, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 63-74.
- Pirker, Viera, „...sie ließen alles zurück und folgten ihm nach.“ Christusbegegnung als Thema in der Sekundarstufe II (Lk 5,1-11), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 152-164.
- Pirker, Viera, Ethische Fallstudie in der Hochschuldidaktik: eine diskursive Methode zur Entwicklung ethischer Urteilskraft, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 186-201.
- Pirker, Viera, Religiöse Bildung im Kontext der Digitalität – ein kritisch-konstruktiver Blick auf die Zukunftsrelevanz, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.189-199.
- Proske, Matthias, Didaktische Planung aus Sicht einer kommunikationsbasierten und kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 39-53.
- Proske, Matthias, Zur Frage der Wirkung und Nachhaltigkeit von Religionsunterricht. Unterrichtstheoretische Überlegungen auch aus Anlass von Herausforderungen für die Schule in der Kultur der Digitalität, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 13-24.
- Prügger, Walter, „Du ermöglichst meinen (Lern-)Schritten weiten Raum.“ (frei nach Ps 18,37), Annäherungen eines konfessionellen Religionsunterrichts an die Reformpädagogik auf Basis einer konstruktivistischen Religionsdidaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 108-119.
- Prügger, Walter, Die Ungewissheit lieben lernen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 101-112.
- Rakowski Jana, Das Schulbuch als Akteur im katholischen Religionsunterricht – Leitmedium oder Störfaktor? Eine praxisorientierte Untersuchung des Leitmediums Schulbuch zwischen Anspruch und Wirklichkeit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 146-158.
- Reis, Oliver, „Wir drehen einen anderen Film!“ – Ein Filmprojekt zum „Auszug aus Ägypten“ als Lernumgebung für die Primarstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 139-154.

Reis, Oliver, Was kann eine konstruktivistische Religionsdidaktik von der Narratologie lernen?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 175-180.

Reis, Oliver, Eine systemtheoretische Theologie der Religionen und deren religionspädagogische Konsequenzen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 213-221.

Reis, Oliver, Alles eine Frage des Mindsets?! Eine Ordnung des Inklusionsdiskurses und die Folgen für die inklusive Didaktik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 9-46.

Reis, Oliver / Lenze, Alina / Nagels, Johanna / Potthast, Fabian, Die Bibel als Medium religiöser Sprachentwicklung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 119-132.

Reis, Oliver / Potthast, Fabian, Wie gehen Schulbücher mit der Wahrheitsfrage im interreligiösen Lernen um?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 89-105.

Reis, Oliver / Strumann, Barbara, Psalmlandschaften. Anregungen für eine Lernumgebung zur kooperativen Arbeit an einem Gegenstand, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 149-170.

Reis, Oliver/ Wittke, Annika, Die Kerze als vermittelnde Akteurin des Gegenraumes im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 159-173.

Reis, Oliver / Walter, Marie, Den roten Faden selbst in der Hand – Ritualisierte Selbstorganisation als Wirkungsfaktor Paderborner Reli-Fächer, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 147-160.

Reis, Oliver / Weber, Carla, „In Erinnerung geblieben sind mir die ritualartigen Dinge“. Rituale und ihre eigensinnige Mitarbeit am nachhaltigen Lernen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 175-188.

Reiß, Annike, Wunder – fragwürdige Geschichten?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 125-139.

Reiß, Annike, „Für mich ist es ein Wunder, wenn der Mond halbiert wird“. Wunder im interreligiösen Theologischen Gespräch, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 158-173.

Riegel, Ulrich / Fricke, Michael, Martin Luther – leibliches Lernen im Spannungsfeld von Konstruktivismus und Instruktionismus, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 99-115.

Riegel, Ulrich / Kindermann, Katharina, Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 171-183.

Riegger, Manfred, Vielfalt und Verschiedenheiten. Religionshermeneutische Perspektiven auf Pluralität, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 24-41.

Riegger, Manfred, Unterrichtssituationen simulieren und als ver-rückte Unterrichtswirklichkeit reflektieren. Soziologische und religionspädagogische Präzisierungen von Situation und Habitus, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 75-93.

Röhl, Tobias, Mit und gegen die Dinge lehren und lernen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 30-41.

Roose, Hanna, „Schöpfung“ in der 4. Klasse. Ein Praxisbericht aus dem Fachpraktikum, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 109-124.

Roose, Hanna, Narrative Ethik und Adressierung am Beispiel des Gleichnisses vom barmherzigen Samariter (Lk 10,30-35), in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 61-75.

Roose, Hanna, „Alltägliche“ Unterrichtsplanung und -analyse in konstruktivistischer Perspektive. Ein Fallbeispiel aus dem Fachpraktikum, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 142-153.

Roose, Hanna, Die Heilsbedeutung des Kreuzes. Ein schwieriges Thema in systemtheoretischer Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 51-65.

Roose, Hanna, Wundererzählungen und Gleichnisse im Geflecht von Faktualität und Fiktionalität. Narratologische, theologische und didaktische Perspektiven, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 62-72.

Roose, Hanna, Inklusion zwischen Politik und Erziehung Beobachtungen zum Film „Ich. Du. Inklusion“ , in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 75-86.

Roose, Hanna, Der Sitzkreis, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 174-184.

Roose, Hanna, Biblische Welten und historisch-kritische Methode – am Beispiel der Figur Jesu, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 11-20.

Roose, Hanna, Religionsunterricht und Habitus: zwischen Nachhaltigkeit und Trägheit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 25-35.

Roose, Hanna, Der fremde Blick: Bildung und Nachhaltigkeit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 189-197.

Roose, Hanna, Konfessioneller Religionsunterricht zwischen Versachkundlichung und Individualisierung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 48-62.

Rosen, Susan, Lernumgebungen konstruktivistisch gestalten – und was das für die Lehrerbildung heißt, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 11-26.

Rotmann, Julia / Stüting, Katrin, Kirche in der DDR. Ein am Konstruktivismus orientiertes Kirchengeschichtsprojekt in der Einführungsphase der neuen gymnasialen Oberstufe, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 130-140.

Rupp, Hartmut, Zum Beispiel: Mensch – Kompetenzorientiertes Lernen in konstruktivistischer Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 113-128.

Rupp, Hartmut, Basics des Religionsunterrichts in konstruktivistischer Perspektive, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 159-174.

Rupp, Hartmut, Wider das Vergessen biblischer Erzählungen. Übergreifende Zusammenhänge (re)konstruieren, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 73-86.

Rupp, Hartmut / Meier, Gernot, Digitalisierung und die großen Fragen. Zur (Re-)Konstruktion digitaler Phänomene im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 155-165.

Ruster, Thomas, Vom Monotheismus zur Trinität. Erkundungen zur Korrelation von Gottesbild und Gesellschaftsform, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 35-50.

Sabinsky, Markus / Silbernagl, Andrea, „EngageMensch“ – Lernen am anderen. Ein Begegnungsprojekt für Schüler mit und ohne Handicap, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 136-153.

Sajak, Clauß Peter, „Sind wir doch selber / Fast wie Gerüchte von Untaten“ (Bertolt Brecht). Die Geschichten von Flüchtlingen erschließen. Ein fächerübergreifendes

- Unterrichtsvorhaben zur Exillyrik, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 162-174.
- Schäfer, Hilmar, Konstruktivismus und Praxistheorie. Charakteristika einer praxeologischen Methodologie, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 19-29.
- Schambeck, Mirjam, „Wir kennen das aus Zombiefilmen oder so“. Eine unterrichtspraktisch inspirierte Krieteriologie gelingender Korrelationsprozesse, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 71-84.
- Scheible, Annette, Vorurteile, Argumente und blinde Flecken. Der Radikale Konstruktivismus im Spiegel seiner Kritiker, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 203-218.
- Scheunpflug, Annette, Unterrichtsplanung – system- und evolutionstheoretisch angeregt, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 28-38.
- Scheunpflug, Annette, Ein evolutionstheoretischer Blick auf Pluralismus, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 42-50.
- Schneider, Patrik, Wirtschaftsethik als „Zündstoff“ für den Religionsunterricht an beruflichen Schulen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 171-185.
- Schöning, Benedict, Funktionieren in der Krise – Digitale Technologien und digitalisierte Techniken in der Hochschullehre, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 48-59.
- Schulte, Andrea, *Religion übersetzen* als religionsdidaktische Herausforderung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 75-88.
- Schwarzkopf, Theresa, Interreligiöses Lernen und Schülereinstellungen in Unterrichtsentwürfen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 61-74.
- Schwindt, Rainer, Die Damaskusvision des Paulus und was er daraus gelernt hat. Zum problematischen Verhältnis von Konstruktion und Offenbarung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 35-50.
- Seifert, Andreas, Das digitale Spiel ClassCraft im Religionsunterricht. Eine konnektivistische Lernumgebung für die „Generation Z“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 143-154.
- Simojoki, Henrik, 10 Jahre konstruktivistische Religionsdidaktik: Elevation, Re-Konstruktion, Imagination. Festvortrag zur 10. Jahrestagung des Vereins „Konstruktivismus in Theologie und Religionsdidaktik“, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 222- 232.
- Simojoki, Henrik, Subjektive Bedeutsamkeit als spannungsvolle Wirkungsdimension religiöser Bildung. Analysen und Überlegungen zur Relation von Zufriedenheit und Alltagsrelevanz in der Konfi-Arbeit, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 70-82.
- Sitzberger, Rudolf, „Wenn ich in dieser Lage wäre, dann...“ – Sprechen, Lernen, Handeln im Kontext von Dilemmageschichten im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 76-91.
- Sitzberger, Rudolf, Eigenart und Macht der Dinge. Inspiration und Konstruktion im interreligiösen Lernen mit Artefakten, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 185- 199.
- Sitzberger, Rudolf, Noah (2014) – Psychogramm einer biblischen Figur? Narrative Entfaltung der Figur des Noah im Blockbuster von Darren Aronofsky, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 133-142.

- Spinner, Kaspar H., Biografie als narrative Konstruktion, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7 (2016), S. 33-46.
- Steinkühler, Martina, „Herausforderungen“ – das virtuelle Religionsbuch, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.93-104.
- Stieve, Claus / Streiffels, Simon, Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 71-87.
- Stimpfle, Alois, „Ich habe den Herrn gesehen“ (Joh 20,11-18). Konstruktionsgeschichtliche Überlegungen zur neutestamentlichen Auferstehungserfahrung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 1 (2010), S. 51-66.
- Stimpfle, Alois, Dialogische Inszenierung. Ein hochschuldidaktischer Methoden-Bericht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5 (2014), S. 154-171.
- Stinglhammer, Manuel, 20 verschiedene Schülerdeutungen – und jetzt? Von den Schwierigkeiten mit inhaltlich-heterogenen Aussagen umzugehen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 203-218.
- Stinglhammer, Manuel, Was von einer Religionsstunde bleibt – aus Perspektive der Lernenden betrachtet, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 120-131.
- Stinglhammer, Manuel, Wie Lernrahmungen den Unterricht steuern, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 153-165.
- Termin, Kathrin / Torwesten Lea, „Religionsunterricht“ im Schülerlabor – Beobachtungen zum Rahmenwechsel zwischen Schule und Universität auf Basis der Schüler/innen-Feedbacks, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 14 (2023), S. 138-152
- Thiersch, Sven / Wolf, Eike, Pädagogische Assimilationen – Regulierungs- und Optimierungspraktiken in Tablet-Klassen, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S. 23-34.
- Tomberg, Markus, Eingeschränkt schulfähig? Didaktische Transformationen religiösen Wissens, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 6 (2015), S. 21-34.
- Traub, Silke, Mit Projektunterricht zum selbstgesteuerten Lernen: Wunschdenken oder Wirklichkeit? – Ergebnisse einer empirischen Studie, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 3 (2012), S. 199-214.
- Ulrich-Eschemann, Karin, Ethik im Bild – zeigen, sehen und sprechen als ethisches Handeln, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 4 (2013), S. 92-106.
- Unser, Alexander, Die Konstruktion der Wirksamkeit interreligiösen Lernens zwischen didaktischer Theorie und empirischer Unterrichtsforschung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13 (2022), S. 46-57.
- van Norden, Jörg, Der narrative Konstruktivismus – Irrweg oder Chance?, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 177-194.
- Völkel, Bärbel, Man sieht nur mit dem Herzen gut!? – Was hat Thilo Sarrazins Angst um Deutschland mit Geschichte zu tun? Kritische Überlegungen zur Sinnbildung über Zeiterfahrung, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 2 (2011), S. 23-37.
- Waltmathe, Michael, Wahrheit, Richtigkeit und Überzeugung im religionspädagogischen Diskurs, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 8 (2017), S. 51-60.
- Weiß Thomas, Beobachtungen zum Schulheft im Religionsunterricht, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 10 (2019), S. 200-209.
- Wiemer, Axel, „Ich bin doch nicht Jesus!“ – Annäherungen an Annäherungen in einem Bibelmuseum, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 86-97

Wiemer, Axel, „Ein anderes Gefühl“ – Praktiken im Umgang mit analogen und digitalen Bibelausgaben, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 12 (2021), S.83-92.

Wilhelm, Rafaela, „Alle Jahre wieder“ – Religionspädagogische Überlegungen zum Verhältnis von Krippenspiel und Bibel, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 64-74.

Wuckelt, Agnes, Sprache schafft Wirklichkeit. Leichte Sprache - Inklusion oder Exklusion? , in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 9 (2018), S. 102-115.

Zwickel, Wolfgang, Die archäologische Konstruktion der biblischen Welt, in: Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11 (2020), S. 21-30.